

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра культурологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ (ОБРАЗОВАНИЯ, ЭКОНОМИКИ)

Укрупненная группа направлений подготовки	51.00.00	Культуроведение	и
Программа высшего образования		социокультурные проекты	
Направление подготовки		Программа магистратуры	
Направленность (профиль) ОП:		51.04.01 Культурология	
		Современная культурология	и
		искусствознание	
Квалификация		Магистр	
Форма обучения		Очная	

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и техники (образования, экономики)» для обучающихся по направлению подготовки 51.04.01 Культурология (Профиль: Современная культурология и искусствознание) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 51.04.01 Культурология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры культурологии, к. филос. наук

К.А. Зуев

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры культурологии.

Протокол от 09.04.2026 г. №12.

Заведующий кафедрой

Д.Е. Муза

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета

15.04.2026 г.

Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 15.04.2026 г. №4.

Председатель

А.Н. Стебунова

Руководитель основной образовательной программы, д-р филос. наук, проф.

09.04.2026 г.

Д.Е. Муза

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Основы научных культурологических исследований, Культурология: введение в специальность, Теория культуры и др.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы современной культурологии, Методология анализа художественных произведений, Методика обучения в высшей школе, используются при написании дипломной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	51.04.01 Культурология, Современная культурология и искусствознание
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.3 Современные проблемы науки и техники (образования, экономики)
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	17	–	17	74	108	экзамен
Очная, всего								
Заочная	1	1	3	–	3	138	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с современными проблемами науки и техники, методами их решения, достижениями научно-технического прогресса, актуальными парадигмами научного знания, тенденциями развития отечественной и мировой научной мысли. Сформировать теоретико-методологические основы и практические навыки для изучения современных культурных процессов. В рамках дисциплины предполагается изучение особенностей тенденций современного гуманитарного знания. Повышение гуманитарно-методологической культуры студентов, развитие у них навыков критического мышления

и обоснованного рассуждения. Формирование четкого и ясного представления о природе и ценностных установках современной культуры, формах и выражениях творческой деятельности, формирующих культурный континуум.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-1. Способен самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта.

ПК-2. Готов к проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами.

4.2. Индикаторы компетенций

ПК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ПК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

ПК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ПК-2.1. Осваивает теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде. Применяет теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач.

4.3. Результаты обучения

ПК-1.1.1. Умеет ставить конкретные цели и задачи научного исследования и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта;

ПК-1.1.2. Знает основные методы и теории, информационные технологии для решения поставленных конкретных целей и задач научного исследования.

ПК-1.1.3. Владеет навыками проводить анализ и выделять базовые составляющие изучаемого объекта.

ПК-1.2.1. Умеет проводить структуризацию информации и в соответствии с этим задач исследования;

ПК-1.2.2. Знает методы и алгоритмы получения научной информации;

ПК-1.2.3. Владеет навыками как определять и ранжировать информацию требуемую для решения поставленной задачи.

ПК-1.3.1. Умеет свободно ориентироваться в современных теориях, делать прогнозы и принимать решения;

ПК-1.3.2. Знает как свободно ориентироваться в исследовательских направлениях на русском и одном из иностранных языков;

ПК-1.3.3. Владеет навыками использовать полученные знания для критического анализа.

ПК-2.1.1. Умеет реализовывать проект в конкретной социокультурной среде; разрабатывать и реализовывать культурные проекты в профессиональной и социальной практике; организовывать и проводить инновационные исследования проектов; практически реализовывать инновационные проектные разработки.

ПК-2.1.2. Знает основы проектного подхода; принципы, методы социокультурного проектирования; принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде; механизмы реализации культурных проектов в профессиональной

деятельности и социальной практике; методы, методологию, организацию проведения инновационных проектных исследований; основы создания проектных разработок; основы, принципы, методы, методологию практической реализации проектных разработок.

ПК-2.1.3. Владеет навыками реализации социокультурные проекты в рамках проектного подхода; разработки и реализации проектов на основе анализа результатов инновационных исследований.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта.	ПК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	ПК-1.1.1. Умеет ставить конкретные цели и задачи научного исследования и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; ПК-1.1.2. Знает основные методы и теории, информационные технологии для решения поставленных конкретных целей и задач научного исследования. ПК-1.1.3. Владеет навыками проводить анализ и выделять базовые составляющие изучаемого объекта.
	ПК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	ПК-1.2.1. Умеет проводить структуризацию информации и в соответствии с этим задач исследования; ПК-1.2.2. Знает методы и алгоритмы получения научной информации; ПК-1.2.3. Владеет навыками как определять и ранжировать информацию требуемую для решения поставленной задачи.
	ПК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	ПК-1.3.1. Умеет свободно ориентироваться в современных теориях, делать прогнозы и принимать решения; ПК-1.3.2. Знает как свободно ориентироваться в исследовательских направлений на русском и одном из иностранных языков; ПК-1.3.3. Владеет навыками использовать полученные знания для критического анализа.
ПК-2. Готов к проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного	ПК-2.1. Осваивает теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта	ПК-2.1.1. Умеет реализовывать проект в конкретной социокультурной среде; разрабатывать и реализовывать культурные проекты в профессиональной и социальной практике; организовывать и проводить инновационные исследования проектов; практически реализовывать инновационные проектные разработки.

подхода, к разработке и управлению инновационными проектами	в конкретной социокультурной среде. Применяет теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач.	ПК-2.1.2. Знает основы проектного подхода; принципы, методы социокультурного проектирования; принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде; механизмы реализации культурных проектов в профессиональной деятельности и социальной практике; методы, методологию, организацию проведения инновационных проектных исследований; основы создания проектных разработок; основы, принципы, методы, методологию практической реализации проектных разработок. ПК-2.1.3. Владеет навыками реализации социокультурные проекты в рамках проектного подхода; разработки и реализации проектов на основе анализа результатов инновационных исследований.
---	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Раздел 1. Наука и техника	
Тема 1. Современная классификация науки. Методы познания (общелогические, эмпирического исследования, теоретического исследования)	1.1. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. 1.2. Научное понятие, научный закон, предмет науки. 1.3. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст науки, экономики и образования. Контекст понятия «образование».
Тема 2. Смена научных парадигм - закон развития науки	2.1. Понятие научной парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). 2.2. Полипарадигмальность как вектор развития современной науки и современного образования. 2.3. Научные традиции и научно-технические революции. 2.4. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании.
Тема 3. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки	3.1. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества. 3.2. Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания. 3.3. Идея в научном поиске. Система «цель-знания» - целеполагание в науке. Отраслевая структура наук.
Тема 4. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования	4.1. Проблема оценки и сравнения научных теорий. Новые концепции научных исследований и практики. 4.2. Роль социально-исторического этапа развития общества в формировании актуальной тематики науки. 4.3. Актуальные вопросы в науке, технике, экономике и образовании.

	4.4. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем науки, техники, экономики и образования в наше время. Таксономия Б. Блума.
Тема 5. Методология современной науки	5.1. Понятие методологии научного знания. 5.2. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.); конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине на примере информатики); методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. 5.3. Особенности образования.
Тема 6. Ценностные аспекты науки, техники и образования	6.1. Наука, техника и образование как ценность. 6.2. Философия труда и собственности в контексте образования. 6.3. Образование и проблема совместимости науки и религии.
Тема 7. Современное развитие образования в России, ДНР и зарубежом	7.1. Основные характеристики категории «образование». 7.2. Современная стратегия обновления и развития образования. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации. Идея опережающего образования. Вхождение России в мировое образовательное пространство. 7.3. Роль высшего образования в современной реализации. Современная концепция высшего образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в высшей школе. 7.4. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Профессиональное образование в новом тысячелетии. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как социальный институт. Профессиональное образование как педагогическая структура. Идеи гуманитаризации образования: фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера профессионального образования.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
РАЗДЕЛ 1. Наука и техника					
Современная классификация науки. Методы познания (общелогические, эмпирического исследования,	2		2	12	16

теоретического исследования)					
Смена научных парадигм - закон развития науки	3		3	12	18
Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки	3		3	10	16
Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования	3		3	10	16
Методология современной науки	2		2	10	14
Ценностные аспекты науки, техники и образования	2		2	10	14
Современное развитие образования в России, ДНР и зарубежом	2		2	10	14
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	-	17	74	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
РАЗДЕЛ 1. Наука и техника					
Современная классификация науки. Методы познания (общелогические, эмпирического исследования, теоретического исследования)	1			16	17
Смена научных парадигм - закон развития науки			1	16	17
Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки			1	14	15
Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования	1			14	15
Методология современной науки			1	14	15
Ценностные аспекты науки, техники и образования	1			14	15
Современное развитие образования в России, ДНР и зарубежом				14	14
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	3	-	3	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Наука и ее роль в развитии общества.
2. Наука как система знания, наука как деятельность.
3. Научное понятие, научный закон, предмет науки.
4. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
5. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».
6. Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну).
7. Этапы развития науки и техники.
8. Научные традиции и научные революции.
9. Преемственность научных теорий.
10. Система «цель-знания» - целеполагание в науке и технике.
11. Отраслевая структура наук.

12. Проблема оценки и сравнения научных теорий.
13. Новые концепции научных исследований и практики.
14. Роль социально-исторического этапа развития общества в формировании актуальной тематики науки.
15. Актуальные вопросы в науке, технике и экономике.
16. Таксономия Б. Блума.
17. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии.
18. Общие принципы познания.
19. Системный подход.
20. Кибернетический подход.
21. Конкретно-научная методология в экономических исследованиях.
22. Методология исследования в информатике.
23. Наука и образование как ценность.
24. Философия труда и собственности в контексте образования.
25. Образование и проблема совместимости науки и религии.
26. Современная стратегия обновления и развития образования.
27. Роль высшего образования в современной реализации.
28. Вхождение России в мировое образовательное пространство.
29. Современная концепция высшего образования.
30. Основные характеристики категории «образование».
31. Фундаментализация образования в высшей школе.
32. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
33. Интеграционные процессы в высшей школе.
34. Профессиональность, как достояние личности, как социальный институт, как педагогическая структура.
35. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.
36. Идея демократизации образования.
37. Нормы и ценности в научном сообществе.
38. Гуманитарное и научно-техническое знание: общее и особенное.
39. Междисциплинарные связи в современной науке.
40. Понятие и структура технологии. Соотношение техники, технологии и науки как естественного и искусственного.
41. Основные школы и направления развития философии науки. Проблематика философских школ.
42. Предпосылки и становление научных представлений. Наука XVII – XIX вв.
43. Наука и философия. Особенности научного познания.
44. Методологический анализ науки.
45. Научный стиль мышления.
46. Структура и функции теории.
47. Критерии истинности теории.
48. «Проблемность человеческого бытия» как исходная точка генезиса техники.
49. Проблема неравномерности развития техники, соотношения рационального и иррационального в технoзнании. Техника как «производство избыточного».
50. Античное «технэ» как синтез искусства и науки. “*Artes mechanicae*” и “*artes liberales*” в античности и средневековье: сравнительный анализ.
51. Проблема искусственного и естественного в герменевтике.
52. Научные и технические революции, проблематика их определения, статуса и типологий.
53. Понятия «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс», их позитивные и дискуссионные моменты.
54. Антропологическая парадигма гуманитарного знания.
55. Конвергентность современного гуманитарного знания.

56. Развитие современной науки: достижения, проблемы, перспективы.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Функции науки в современном обществе.
2. Синергетика как междисциплинарная отрасль знания в современной науке.
3. Кумулятивистский и антикумулятивистский подходы к развитию научного знания.
4. Традиции и новации в истории науки.
5. Природа интуиции и ее роль в познании.
6. Эксперимент как метод эмпирического знания.
7. Теория как наиболее зрелая форма современного научного знания.
8. Проблема как исходная форма научного поиска. Типология научных проблем.
9. Понятие научного факта. Факты и ценности. Научная гипотеза как форма научного знания. Виды научных гипотез. Методы обоснования и проверки гипотез.
10. Понятие научного закона. Функции законов в научном познании. Основные типы научных законов.
11. Социокультурная природа сознания. Проблема искусственного интеллекта.
12. Ценности общества и личность. Виртуальные и материальные ценности, их роль в жизни человека.
13. Свобода и творчество как главные характеристики научной деятельности.
14. Фундаментальные и прикладные науки.
15. Организационные формы научной деятельности.
16. Социальный статус ученого.
17. Формы и способы оценки научной деятельности.
18. Процессы дифференциации и интеграции научной деятельности.
19. Изменение образа и функций науки в современной культуре.
20. Кризис традиционной системы образования в контексте современной мировоззренческой ситуации в мире и России.
21. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия.
22. Сущность и роль деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности.
23. Личностный образец как носитель культуры. Характеристика личностных образцов (аристократический, мещанский, пролетарский).
24. Проблема единства теоретического и эмпирического, теории и практики.
25. Научные методы эмпирического и теоретического исследования в науке.
26. Проблема взаимодействия общенаучной и частнонаучной методологии.
27. Особенности проявления общих закономерностей развития науки в системе научно-методического знания.
28. Проблема научных методов исследования в предметной методике.
29. Эволюция гуманитарного знания.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний — по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Кафедра культурологии

Программа высшего образования
Направление подготовки
Направленность (профиль) ОП:

Программа магистратуры
51.04.01 – Культурология
Современная культурология и
искусствознание
Очная / Заочная
Первый
Современные проблемы науки
и техники (образования, экономики)

Форма обучения
Семестр
Дисциплина

Б И Л Е Т № 1 1

1. Классификация научных исследований.
2. Соответствие текста в части исследования, названию темы, а также поставленным целям и задачам.
3. Этические основы научной деятельности. Плагиат и антиплагиат.

Утверждено на заседании кафедры культурологии,
протокол № от .2026 г.

Заведующий кафедрой

Д.Е.Муза

Экзаменатор

К.А.Зуев

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по столбальной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 1, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
-----------------	------------	--------------------------------

1	Организационно-учебная работа в аудитории	42
	Самостоятельная работа	14
	Контрольная работа по теоретическому материалу	4
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 1, форма обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	42
	Самостоятельная работа	14
	Контрольная работа по теоретическому материалу	4
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе филологического факультета ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, д. 24). Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебной лаборатории кафедры культурологии (ауд. 224 а, ауд. 226, ауд. 337).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. **Андриенко, Е. В.** Философия глобальных проблем: учебное пособие / Е.В.Андриенко, Т. А. Андреева; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". -Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", 2016. - 188 с. - Текст: непосредственный.
2. **Войтов, А.Г.** История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов. - М.: Дашков и К, 2006., 2008 - 692 с. - Текст: непосредственный.
3. Концепции современного естествознания: учебник для студентов гуманитарных факультетов и системы дополнительного образования / [С.А.Лебедев, Л.А.Асланов, В. Г. Борзенков и др.]; под ред. С.А. Лебедева. - Москва: Юрайт, 2017. - 358 с. - Текст: непосредственный.
4. **Лакатос, И.** Избранные произведения по философии и методологии науки [Текст] - М.: Акад. Проект: Трикста, 2008. - 475 с. - Текст: непосредственный.
5. **Мамчур, Е.А.** Образы науки в современной культуре [Текст]: науч. моногр. - М.: Канон+, 2008. - 400 с. - Текст: непосредственный.
6. **Маршакова-Шайкевич, И.В.** Россия в мировой науке: библиометрический анализ [Текст] / И.В. Маршакова-Шайкевич. - М.: ИФРАН, 2008. - 227 с. - Текст: непосредственный.
7. **Мурзина, И.Я.** Наука как феномен культуры [Текст]: учеб. пособие / И.Я. Мурзина; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург:[б. и.], 2008. - 188 с. - Текст: непосредственный.
8. **Мурзина, И.Я.** Наука в системе культуры [Текст]: учеб. пособие для студентов и аспирантов/И.Я. Мурзина. - Екатеринбург: Изд-во УГТУ-УПИ, 2009. - 92 с. - Текст: непосредственный.
9. **Пугач, Б. Я.** Динамика научного познания [Текст]: в 2 т.: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. Т. 1 / Б. Я. Пугач, Н. Б. Пугач; Харьковский нац. ун-т им. В.Н. Каразина. – Харьков: Глобус, 2014. – 639 с. - Текст: непосредственный.
10. Философия в профессиональной деятельности: учебное пособие / [А.Н.Чумаков, М. В. Вальяно, А. В. Волобуев и др.]; под ред. А. Н. Чумакова; Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: Проспект, 2014. - 411 с. - Текст: непосредственный.

10.2. Дополнительная литература

1. **Беркалиев, Т.Н., Заир-Бек, Е.С., Тряпицына, А.П.** Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. [Текст]/ Т.Н. Беркалиев, Е.С. Заир-Бек, А.П.Тряпицына. - СПб.:КАРО, 2007.-144 с. -Текст: непосредственный.
2. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / [Е. В. Андриенко, Т. В. Абросимова, А. А. Белицкий и др.]; под ред. Е. В. Андриенко; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра философии. - Донецк: ФЛП Мезина В.В, 2018. . – Текст: электронный.
3. **Кун, Т.** Структура научных революций. [Текст] / Т. Кун. Сост. В.Ю.Кузнецов. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. —605, [3] с. - Серия Philosophy. - Текст: непосредственный.
4. **Маркова, Л.А.** Человек и мир в науке и искусстве [Текст] / Л.А. Маркова. - М.: Канон+, 2008.-384 с. -Текст: непосредственный.
5. **Поппер, К.** Логика и рост научного знания. [Текст] / К. Поппер. Пер. с англ. Л.В. Блинников и др. Сост. и ред. В.Н. Садовский. - М.: «ПРОГРЕСС», 1983. – 606 с. - Текст: непосредственный.

6. Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд [Текст]/отв. ред. И. Т. Касавин [и др.]. - М.:ИФРАН,2008. - 279 с. -Текст: непосредственный.
7. **Пуанкаре, А.** Наука и гипотеза [Текст]/А. Пуанкаре ; пер. с фр. яз. А. В. Чернявского ; под ред. А. Г. Генкеля.-Изд. 2-е.-М.:ЛИБРОКОМ,2010.-240 с. -Текст: непосредственный.
8. **Тарасов, Ю. Н.** Философские проблемы социально-гуманитарных наук [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / Ю.Н. Тарасов.- Воронеж: [ТЭФА], 2008. - 208 с. - Текст: непосредственный.
9. **Трайнев, В.А.** Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики [Текст]/В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - М.: Дашков и К,2007.-392 с. -Текст: непосредственный.
10. **Ушаков, Е.В.** Введение в философию и методологию науки [Текст]: учеб. для студентов вузов/Е.В. Ушаков.-2-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2008. - 592 с. - Текст: непосредственный.
11. Философия науки [Текст]/отв. ред. И. К. Лисеев, Е. Н. Гнатик.-М.:ИФРАН. Вып. 13:Здоровье как проблема естественных и биомедицинских наук.-2008.-292 с. -Текст: непосредственный.
12. Философия науки. Общий курс [Текст]:учеб. пособие для вузов/А.Н.Авдулов [и др.]; под ред. С. А. Лебедева.-М.: Акад. Проект, 2006.-736 с. - Текст: непосредственный.
13. **Хрусталеv, Ю.М.** История и философия науки [Текст]:учеб. пособие для аспирантов, студентов/Ю. М. Хрусталеv.-Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 478 с. -Текст: непосредственный.
14. Этика науки [Текст]/отв. ред. В. Н. Игнатьев.- М.: ИФРАН,2007.-143 с. - Текст: непосредственный.
15. Этнос науки [Текст]/отв. ред. Л. П. Киященко, Е. З. Мирская. - М.:Academia,2008.-544 с. - Текст: непосредственный.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим

доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

1.1. Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

1.2.Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедры, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

1.3.Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26

Наименование образовательной программы можно сократить. Например,

51.03.01 (Культурология)

51.04.01 (Культурология) РП-26

52.05.01 (Актерское искусство) РП-26

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки рабочей программы. Получив учебный план, разработчик внесет в рабочую программу необходимую информацию, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь формат

[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26([шифр и название])

Название можно сократить. Например, 51.03.01 (Культурология) РП-26 (Б1.Б.М5.1 Курсовая работа 1)